

Аннотация дисциплины Б.1.2.5 Дисциплина. Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике

Дисциплина "Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Реализация молодежной политики" направления подготовки "39.03.03 Организация работы с молодежью".

Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216/6 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме экзамен.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ПК-5 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде
2. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия решений в сфере молодежной политики.
Содержание экспертно-аналитической деятельности. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.
2. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений. Виды институциональных моделей в современных государствах: автономный экспертно-аналитический; государственный экспертно-аналитический центр; квази-государственный экспертно-аналитический центр - финансируемый исключительно за счёт государственных грантов и контрактов, но не входящий в официальную структуру государственной власти; университетский экспертно-аналитический центр; партийный экспертно-аналитический центр; корпоративный центр.
3. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований. Методы ситуационного анализа. Методы экспертных оценок. Методы оценки управленческих альтернатив. Сценарные методы и прогнозы. Кейсовые методы.
4. Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления. Методики оценки государственных решений в публичном секторе.
5. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления. Краудсорсинговые экспертные сообщества. Создание университетских систем экспертной поддержки развития регионов.
Оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы. Внешнее оценивание. Внутреннее оценивание. Итоговое оценивание. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания: определение целей и критериев оценки; проведение оценивания; представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов оценивания.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: дискуссионные,

лекционные занятия, практические занятия.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: задания, классическая лекция.